



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فسا

دانشکده پزشکی

پایان نامه برای اخذ درجه دکترای پزشکی عمومی

عنوان :

ارزیابی محیط یادگیری بالینی مرکز آموزشی درمانی حضرت ولی عصر(عج) دانشگاه علوم پزشکی فسا از

دیدگاه دانشجویان پزشکی بر اساس مدل DREEM

استادان راهنما :

مهندس طاهره غلامی

دکتر عبدالعظیم علی نژاد

استادان مشاور:

دکتر عزیزاله دهقان

دکتر مریم زحمت کشان

نگارش:

محمد صادق صفری

شماره پایان نامه: ۹۳۲۶

مهر ماه ۱۴۰۰

## چکیده:

ارزیابی محیط یادگیری بالینی مرکز آموزشی درمانی حضرت ولی عصر(عج) دانشگاه علوم پزشکی فسا از دیدگاه دانشجویان پزشکی بر اساس مدل DREEM

مقدمه: محیط یادگیری در آموزش پزشکی به عنوان یکی از مهمترین عناصر تعیین کننده موفقیت یک برنامه درسی کارآمد است. آموزش یکی از مهمترین عوامل مؤثر یادگیری بر هر دو محیط بالینی و دانشگاهی است و مشخص کننده نگرش، دانش، مهارت ها و پیشرفت و رفتار دانشجویان می باشد. هدف از انجام این مطالعه ارزیابی محیط آموزشی بخش های مختلف بالینی بیمارستان آموزشی دانشگاه علوم پزشکی فسا از دیدگاه دانشجویان پزشکی بر اساس مدل DREEM بود.

روش بررسی: این مطالعه مقطعی تحلیلی بوده و ارزیابی محیط آموزشی بخش های مختلف بالینی توسط ۱۰۰ نفر از دانشجویان پزشکی دوره کارورزی در بخش های مختلف با استفاده از مدل DREEM در سال ۱۳۹۹ مورد بررسی قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه بود که با استفاده از منابع علمی معتبر و مرتبط تهیه تنظیم گردید. در نهایت از آزمون تی تست و آنالیز واریانس یک طرفه برای تجزیه و تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS استفاده شد.

نتایج: نتایج مطالعه نشان داد که میانگین و انحراف معیار نمره حیطه های آموزش در بین دانشجویان برای حیطه یادگیری  $7/2 \pm 37/6$ ، حیطه استاد  $4/5 \pm 31/2$  بود. میانگین و انحراف معیار نمره حیطه های آموزش در بین دانشجویان برای حیطه توانایی علمی  $5/7 \pm 21/08$ ، حیطه جو آموزشی  $4/4 \pm 35/4$  و برای حیطه شرایط اجتماعی  $3/7 \pm 19/2$  بود. نتایج همبستگی نشان داد که بین سن با یادگیری ( $P \text{ value} = 0/05$ )، سن با توانایی علمی ( $P \text{ value} = 0/05$ )، رابطه معنی دار و معکوس یافت شد. همچنین بین معدل با یادگیری ( $P \text{ value} = 0/000$ )، معدل با توانایی علمی ( $P \text{ value} = 0/003$ )، معدل با جو آموزشی ( $P \text{ value} = 0/001$ )، رابطه معنی دار و معکوس یافت شد.

بحث و نتیجه گیری: نتایج نشان داد علیرغم مطلوب بودن کیفیت آموزشی برای دانشجویان در این مطالعه توجه بیشتر به محیط یادگیری و برنامه ریزی دقیق تر برای بهبود وضع آموزشی از طرف مسئولان دانشگاه و خودارزیابی های مداوم آموزشی، ضروری به نظر می رسد.

واژگان کلیدی: ارزیابی محیط آموزشی، بخش های مختلف بالینی، مدل DREEM

## **Abstract:**

### **Evaluation of the educational environment of different clinical wards of Fasa University of Medical Sciences from the perspective of medical students based on the DREEM model**

**Introduction:** The learning environment in medical education is one of the most important determinants of the success of an effective curriculum. Education is one of the most important factors affecting learning in both clinical and academic environments and determines students' attitudes, knowledge, skills, and progress and behavior. The purpose of this study was to evaluate the educational environment of different clinical wards of Fasa University of Medical Sciences from the perspective of medical students based on the DREEM model.

**Materials and Methods:** This is a cross-sectional analytical study and the evaluation of the educational environment of different clinical departments of 100 medical students in internships in different departments using the DREEM model in 1399 was examined. The data collection tool in this study was a questionnaire that was prepared using valid and relevant scientific sources. Finally, one-way t-test and analysis of variance were used to analyze the data with SPSS software.

**Results:** The results showed that the mean and standard deviation of the score of education domains among students for the domain of learning was  $37.6 \pm 7.2$ , the domain of professor was  $31.2 \pm 4.5$ . The mean and standard deviation of the scores of education domains among students were  $21.08 \pm 5.7$  for academic ability,  $35.4 \pm 5.4$  for educational climate and  $19.2 \pm 3.7$  for social conditions. Correlation results showed that only between age and learning (P value = 0.05), age with scientific ability (P value = 0.05), a significant and inverse relationship was found. Also, a significant and inverse relationship was found between GPA with learning (P value = 0.000), GPA with scientific ability (P value = 0.003), GPA with educational atmosphere (P value = 0.001).

**Conclusion:** The results showed that despite the desirable quality of education for students in this study, more attention to the learning environment and more careful planning to improve the educational situation by university officials and continuous educational self-assessments seems necessary.

**Keywords:** Assessment of educational environment, different clinical wards, DREEM model